



COLEGIO COOPERATIVO NUEVO MUZÚ

Cooperativa de Educación y Servicios - COOEDUSER

Aprobado según Resoluciones 7473 de noviembre 19 de 1998 y 1924 de junio 28 de 2002 expedidas por la Secretaría de Educación Distrital

Articulación de la Educación Media con la Educación Técnica - Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

| | |
|------------------------------------|--|
| GRADO | 9° |
| CAMPO DE FORMACIÓN | Histórico y Ciudadano |
| ASIGNATURA | Ciencias Sociales |
| DOCENTE | David Stiven Duarte Novoa |
| CORREO DEL DOCENTE | david@cooperativonuevomuzu.edu.co |
| CONTENIDO | Revolución y dictadura en América latina |
| COMPETENCIA | Análisis y relación de los procesos históricos |
| COMPONENTES: SER: | Cumple con responsabilidad y disciplina las actividades y evaluaciones propuestas en clase |
| SABER: | Comprende los procesos históricos que tuvieron lugar en la segunda mitad del siglo XX y su influencia en Colombia. |
| SABER HACER | Construye ensayos donde exponga su postura sobre los proceso políticos y económicos en América latina |
| APRENDIZAJE | Comprende las dinámicas sociales que tuvieron lugar en los procesos de dictadura y revolución en américa latina. |
| TIPO DE EVALUACIÓN | Hetero evaluación Cualitativa: se analizarán y socializarán los aprendizajes adquiridos por los educandos. Cuantitativa: se valorará de forma numérica el trabajo y esfuerzo realizado por los estudiantes en el desarrollo de la guía. |
| ASPECTOS QUE SE EVALUAN | <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de las indicaciones dadas en la actividad. • Apropiación de las relaciones sociales. • Comprensión de los sucesos históricos. • Manejo de fechas y personajes históricos. |
| INSTRUMENTOS | Guía para comprender los procesos de dictadura y revolución en America. |
| MATERIAL DE CONSULTA | Videos: Dictaduras en América latina https://www.youtube.com/watch?v=NIwwxyAGxA0&t=2s https://www.youtube.com/watch?v=Vc9H-RHeqPU Revoluciones: https://www.youtube.com/watch?v=2WtdDNXSeSI https://www.youtube.com/watch?v=ClomiJR4U04 |
| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ver los videos propuestos anteriormente sobre las dictaduras y las revoluciones en América latina, los estudiantes que no tienen acceso a internet y no pueden ver los videos deben leer los textos adjuntados a continuación. 2. A partir de los videos o los textos, realizar un cuadro comparativo con 6 similitudes y 6 diferencias que se puedan identificar entre una |



COLEGIO COOPERATIVO NUEVO MUZÚ

Cooperativa de Educación y Servicios - COOEDUSER

Aprobado según Resoluciones 7473 de noviembre 19 de 1998 y 1924 de junio 28 de 2002 expedidas por la Secretaría de Educación Distrital

Articulación de la Educación Media con la Educación Técnica - Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

dictadura y una revolución. Este bajo el formato relacionado a continuación. Preferiblemente realizarlo a computador, si no cuenta con los medios realizarlo a mano bajo buena presentación.

3. Formato para cuadro comparativo

| Diferencias | |
|-------------|------------|
| Dictadura | Revolución |
| | |
| Similitudes | |
| | |

Texto para los estudiantes que no tienen acceso a internet y no pueden ver los videos

ESTADO, GOLPES DE ESTADO Y MILITARIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA: UNA REFLEXIÓN HISTÓRICO POLÍTICA

Hecho por: Felipe Victoriano Serrano

Durante las décadas de 1960 y 1970 del siglo xx, América Latina vivió, de manera sistemática y estratégica, un proceso de militarización, el cual utilizó como acto político de expresión, como puesta en escena, la forma del golpe de Estado. Si bien la literatura política acuñó este término para describir la irrupción de gobiernos de facto asociados a un tipo específico de autoritarismo, en el curso de este proceso el término golpe de Estado adquirió la particularidad de expresar la captura del Estado por instituciones militares a partir de un acto material y simbólico. Material, en la medida en que fueron golpes que utilizaron infraestructura propia de una situación de guerra, movilizandolos sofisticados recursos para la conquista efectiva de instituciones organizadas exclusivamente desde el poder civil. Simbólico, debido a que dichas instituciones no sólo representaban los puntos más significativos del campo político (llámese casa de gobierno, ministerios, medios de comunicación, universidades), sino que, además, sobre ellas se desplegó un conjunto de códigos altamente jerarquizados destinados a inundar el ámbito público de un principio de excepcionalidad, hasta entonces, propio de situaciones catastróficas o de agresión externa. La toma violenta del Estado, en cuyo seno descansaba el poder político mismo, se convirtió, desde la década de 1960 en una práctica recurrente de las instituciones de defensa nacional, constituyéndose no sólo en actores



COLEGIO COOPERATIVO NUEVO MUZÚ

Cooperativa de Educación y Servicios - COOEDUSER

Aprobado según Resoluciones 7473 de noviembre 19 de 1998 y 1924 de junio 28 de 2002 expedidas por la Secretaría de Educación Distrital

Articulación de la Educación Media con la Educación Técnica - Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

fundamentales del proceso de cambio que sufrió el continente, sino en garantes del curso irreversible que este proceso adoptó en los años siguientes. Se trata de un proceso de cambio que implicó diversos planos de la escena nacional, y que podrían ser resumidos en la abolición de la idea tradicional de Estado y de la centralidad de las instituciones públicas que le acompañaban en el ejercicio de articulación de la vida política en sociedad. En este contexto de militarización, los golpes de Estado constituyen un acto fundacional de lo que podríamos llamar un nuevo escenario estatal a través del cual comenzaría a expresarse una forma inédita de administración de la vida política y de los asuntos públicos: una entelequia administrativa excepcional que, con el tiempo, destruyó el horizonte de acción que el Estado nacional latinoamericano había históricamente trazado. En este sentido, el Estado, cuya historia en América Latina es indisociable de una violencia política que atraviesa con sistematicidad el siglo xx, vive a raíz de este proceso de militarización una transformación paradigmática. No sólo se dará fin a la estructura tradicional de Estado, a partir del cual los proyectos modernizadores encontraban su realización programática (en el “Estado nacional desarrollista” o en el “Estado nacional populista”, por ejemplo); sino que, a su vez, toma lugar la “extinción” de la idea misma de Estado, de su protagonismo ideológico, digamos: de su condición de aparato. El Estado pierde así su centralidad en las decisiones políticas y económicas, relevando su lugar a la estructura supranacional del capitalismo mundial.

Las revoluciones latinoamericanas del siglo xx: Tras las huellas del pasado

Hecho por: Roberto Gonzalez Arana

Las causas de las revoluciones mexicana, cubana y nicaragüense están íntimamente relacionadas con las insostenibles condiciones económicas, sociales y políticas propiciadas en estos países por las dictaduras de Porfirio Díaz, Fulgencio Batista y los Somoza, que convalidaron el establecimiento y/o consolidación de regímenes de dominación subordinados al capital extranjero. En los tres casos la respectiva crisis nacional se inició, como generalmente ocurre cuando existe una situación revolucionaria, como un conflicto interno de la clase dominante de la sociedad en sus disputas por el poder, el cual allanó el camino a la insurrección popular. En particular el estallido de la Revolución en México demostró que este país era, en el contexto latinoamericano de principios del siglo XX, donde más agudos se manifestaban los enfrentamientos clasistas y con más fuerza se expresaban las contradicciones nacionales con el capital extranjero. Por su parte, Cuba era probablemente en la década de los cincuenta el estado latinoamericano más orgánicamente vinculado y dependiente de los Estados Unidos. Nicaragua, por un lado, no se escapaba a la esfera de influencia norteamericana en la región. Por supuesto, cada una de estas revoluciones



COLEGIO COOPERATIVO NUEVO MUZÚ

Cooperativa de Educación y Servicios - COOEDUSER

Aprobado según Resoluciones 7473 de noviembre 19 de 1998 y 1924 de junio 28 de 2002 expedidas por la Secretaría de Educación Distrital

Articulación de la Educación Media con la Educación Técnica - Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

se desarrolló en contextos históricos mundiales muy diferentes. La época de desenlace de la Revolución Mexicana, la primera mitad del siglo correspondió a los años entre las dos guerras mundiales, periodo caracterizado por el agravamiento de la confrontación entre las potencias, por el dominio de los mercados, las fuentes de materias primas y zonas de influencia, en medio de una gran expansión del capital y las inversiones, junto al despertar de las luchas revolucionarias, inspiradas por la extraordinaria difusión del pensamiento socialista en particular después del triunfo de la Revolución Rusa. En cambio, la Revolución Cubana que ya cumple 50 años, se desarrolló en lo fundamental durante la segunda mitad del siglo XX, en una etapa en que Estados Unidos ya había impuesto prácticamente su hegemonía en todo el Planeta, primero en el marco de la "guerra fría" con la Unión Soviética (URSS) y tras la desaparición de este país como resultado de la crisis del socialismo real, en un mundo unipolar, dominado por la globalización neoliberal. Finalmente, a la Revolución Sandinista en Nicaragua le correspondió sortear la crisis de los años ochenta y también la caída del bloque socialista, a la cual sobrevivió sólo inicialmente. Al margen de diferencias geográficas, étnicas, demográficas y temporales, México, Cuba y Nicaragua presentan similitudes en el dramático panorama social, económico y político prerrevolucionario que hizo insostenible la prolongación de las difíciles condiciones existentes y condujo al estallido de sus respectivas revoluciones. Aunque la agricultura cubana era más capitalizada —predominaban las plantaciones y estaban más extendidas las relaciones de tipo burgués- y esta nación tenía una estructura mucho más "moderna", así como era más homogénea e integrada, los tres países tenían vínculos íntimos con Estados Unidos, que controlaba los resortes fundamentales de sus respectivas economías. Tanto en México como en Cuba y Nicaragua el capital norteamericano se había apoderado de recursos naturales básicos, aunque en el caso mexicano ese proceso se había desarrollado en una lucha intensa con sus rivales ingleses y alemanes, a diferencia de la Mayor de las Antillas y la nación centroamericana, dominadas ambas de manera prácticamente absoluta por los monopolios de Estados Unidos. El triunfo de estas revoluciones estuvo directamente relacionado con la urgencia de dar solución a asfixiantes problemas nacionales y sociales que con el nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, aun cuando paradójicamente los adelantos técnicos —como el ferrocarril en México y la televisión en Cuba- sirvieran de vehículos para acelerar, extender y consolidar los respectivos procesos revolucionarios. En la historia de estas tres naciones latinoamericanas se habían registrado intervenciones militares y despojos territoriales por parte de la gran potencia vecina, Estados Unidos, pues México sufrió la guerra de 1847 — que le costó la pérdida de Texas, Nuevo México y California-, Nicaragua fue agredida por el filibustero William Walker, a mitad del siglo XIX con la complacencia de Washington, y la injerencia norteamericana en la guerra



COLEGIO COOPERATIVO NUEVO MUZÚ

Cooperativa de Educación y Servicios - COOEDUSER

Aprobado según Resoluciones 7473 de noviembre 19 de 1998 y 1924 de junio 28 de 2002 expedidas por la Secretaría de Educación Distrital

Articulación de la Educación Media con la Educación Técnica - Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA

de independencia de Cuba (1898), trajo aparejada la ocupación permanente de la Bahía de Guantánamo y la obligada inserción en su primera Constitución (1901) de la Enmienda Platt, vigente hasta 1934, que convertía de hecho a la isla en un protectorado. Estos sucesos contribuyeron a generar en estos países una acendrada conciencia nacionalista de matriz antinorteamericana, mucho más arraigada que en el resto del Hemisferio. No por casualidad, las acciones de Villa y Zapata en México, Sandino en Nicaragua y Antonio Guterres en Cuba tuvieron tanta resonancia más allá de sus fronteras. Otra semejanza que puede encontrarse en la historia prerrevolucionaria de estos países fue la existencia de dictaduras sanguinarias -Díaz y, sobre todo, Victoriano Huerta en México, la familia Somoza en Nicaragua y Fulgencio Batista en Cuba-, que levantaron vastos movimientos opositores devenidos en revoluciones auténticamente populares. En todas participó de manera muy activa el campesinado -- entendido en un sentido amplio como los habitantes oprimidos y subalternos del mundo rural- aliados a otros grupos y clases sociales como los obreros, los empleados, los intelectuales, los pequeños propietarios y los diferentes sectores de las clases altas. Estos grupos sociales heterogéneos fueron movilizados por programas y consignas democráticas y nacionalistas, que incluían sensibles reivindicaciones sociales. No obstante, los documentos primigenios de la Revolución Cubana (La Historia me absolverá y el Manifiesto número 1 del Movimiento 26 de Julio) tenían muy bien definidos sus contornos sociales y económicos, así como también la Plataforma de lucha del Frente Sandinista de Liberación en Nicaragua o el Manifiesto del Grupo de los Doce, lo que no sucedió con los programas de la Revolución Mexicana (Plan de San Luis Potosí y Plan de Guadalupe), aun cuando en el transcurso de este proceso se proclamaran otros más radicales y concretos, el Plan de la Empacadora, las Adiciones al Plan de Guadalupe y, sobre todo, el Plan de Ayala. Entre las causas de las tres revoluciones, además de la democratización del represivo régimen político que fue la primera motivación del levantamiento armado -tras fracasar la búsqueda de una salida electoral o concertada-, figuraban toda una mezcla de reivindicaciones agrarias, viejos agravios contra el gobierno, sus instituciones y los capitalistas foráneos, así como la esperanza de restablecer el régimen de derecho. Esos sentimientos y aspiraciones fueron volcados en un imaginario más o menos común impulsado por los revolucionarios con el fin de establecer un nuevo orden y superar el deteriorado antiguo régimen. La participación popular en la Revolución, tanto en México como en Cuba y Nicaragua, no se dio sólo por ideales abstractos, sino por intereses materiales bien concretos, que dieran respuesta a las necesidades vitales de la población.



COLEGIO COOPERATIVO NUEVO MUZÚ

Cooperativa de Educación y Servicios - COEDUSER

Aprobado según Resoluciones 7473 de noviembre 19 de 1998 y 1924 de junio 28 de 2002 expedidas por la
Secretaría de Educación Distrital
Articulación de la Educación Media con la Educación Técnica - Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

**FORMATO DE COMPETENCIAS, DESEMPEÑOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PEDAGÓGICAS
POR ASIGNATURA DURANTE EL PERIODO DE NO PRESENCIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES**